

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга»
Протокол от 01.09.2021г.№01

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ

«Ортуйский детский сад «Радуга»

Приказ от 01.09.2021г.№69



Бадмацыренова Б.Б.

Рабочая программа педагога
младшей разновозрастной группы
на 2021-2022 учебный год

с.Ортуй

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.2 Значимые характеристики**
 - 1.2.1 Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
 - 1.2.2 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет
- 1.3 Планируемые итоговые результаты освоения программы**
 - 1.3.1. Система оценки результатов освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3. Организационный раздел

Учебный план

Сетка занятий

Режим дня

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение

План работы с родителями

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа в младшей разновозрастной группы «МДОУ детский сад «Радуга» является составной частью Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для младшей группы. Программа разработана педагогами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом Примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»
Нормативно-правовые документы, использованные при разработке программы: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 года №273 - ФЗ Приказ Минобробразования и науки РФ от 30.08.2013г.

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобробразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2. 6. Конвенция о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР,1993, выпуск XLVL). СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав ДООУ.

Основная общеобразовательная программа МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга»

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель Рабочей программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы

Рабочая программа основывается на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей разновозрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают, преимущественно, по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем и младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Основные цели и задачи:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение детей общаться спокойно, без крика, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Побуждать называть свое имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Беседовать с ребенком о членах его семьи, поощрять умение называть их имена.

Детский сад. Развивать представление детей о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и др). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких красивых игрушек. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Уважение к труду взрослых

Поощрять интерес к жизни и труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Обращать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым.

Обращать внимание детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения).

Безопасность на дорогах

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу Формировать уважительное отношение к окружающим.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобство, весёлую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Формировать элементарные навыки за столом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, красного и жёлтого сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность в младшей разновозрастной группе

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	« Назови себя»	«Назови ласково»	«Волшебный стул»	«Волшебная палочка»
октябрь	«Замри»	«Ручеёк»	«Волшебная коробочка»	«Магазин вежливых слов»
ноябрь	«Кузовок»	«Вот какая бабушка»	«Чудесный мешочек»	«Добрые слова»
декабрь	«Коврик примирения»	«Как быть, что делать?»	«Посылка»	«Вот какой Дед Мороз»
январь		«Без маски»	«День ночь»	Слушать за окном, за дверью»
февраль	«Кто лучше похвалит»	«Про кого я говорю»	«Вот какой папа».	«Опиши друга».
март	«Вот какая мама».	«Что изменилось?».	«Подарок на всех»	«Почемучка».
апрель	«Обыграй превращение»	«Ожившие игрушки».	«Съедобное – несъедобное»	«Волшебная палочка».
май		«Давайте поздороваемся».	«Что может произойти?».	

Сюжетно – ролевые игры в младшей группе

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	Собираемся на прогулку	развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Октябрь	Магазин	научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
Ноябрь	Игрушки у врача	учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»
Декабрь	День рождения у Степашки	расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания

		о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда»
Январь	Строим дом	познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей
Февраль	Детский сад	:расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Март	Парикмахерская	
Апрель	Семья	формировать представ-

		ление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Май	В кафе	учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Перспективное планирование по трудовому воспитанию младшей группы

Месяц	Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Задачи	Содержание работы
Сентябрь	Самообслуживание	поручения	Учить детей закатывать рукава, проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду).	Игра «Мы пришли умыться». Знаем, знаем да-да-да, Где тут прячется вода. Выходи водица мы Пришли умыться. Д/И «Научим неумейку мыть руки».

			Воспитывать навыки опрятности.	Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания)
	Хозяйствен но- бытовой труд	Коллективны й труд	Приручать убирать игрушки на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно со взрослым и товарищем, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам желание трудиться. Учить работать совместно со взрослым и товарищем. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку на сухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Дидактическая игра «Где живет игрушка». Д/И «Найди игрушке её место». Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки» Д/И «Искупаем кукол» Д/И «Наши чистые игрушки» Д/И «Искупаем зверят»
	Труд в природе	Трудовые поручения	Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы. Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, вызывать желание работать в коллективе.	Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм). Д/И «Поможем растению» Игра «Собери игрушки в корзину». Поможем отнести сухие листочки.

	Знакомство с трудом взрослых		Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знание об орудиях труда взрослых в простейших трудовых процессах. Воспитывать уважение к людям труда.	Д/И «Кто поможет». Д/И «Всё готово для ребят». Д/И «Кто что делает». Артикуляционная гимнастика «Моем окно».
Октябрь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Д/И «Научим Неумейку одеваться». Д/И «Каждой вещи своё место». Упражнение все мы делаем по порядку.
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.	Игровая ситуация «Научим Хрюшу играть с игрушками». Беседа, все мы своё место. Игровая ситуация «Поможем Маше постирать платочки».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить детей правильно поливать растения (под	Игра «Поможем кукле Маше правильно

		ные поручения	листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать трудолюбие.	протирать растения». Игра «Угадай, что я делаю». Игра «Убери листики в корзину».
	Знакомство с трудом взрослых		Формировать представление детей о труде медсестры, дать знание о том, какую помощь оказывает медицинская сестра в детском саду. Воспитывать умение благодарить за внимание и заботу.	С/Р игра «Больница». Игра «Кукла Маша заболела». Игра «Приходите к нам лечится».
Ноябрь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить ребенка замечать беспорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности одевать и снимать одежду, застегивать и расстегивать пуговицы.	Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни колготки». Д/И «Каждой вещи своё место». Игра «Хорошо, плохо».
	Хозяйственный-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и	Чтение К. Чуковского «Федорино горе». Игровая ситуация «Поможем бабушке Федоре». Игровая ситуация «Купаем кукол».

			взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».	
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Игра «Покажем кукле Маше как правильно вытирать растения». Игровая ситуация «Помоги Незнайке протереть пыль с листочков».
Декабрь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. ;	Упражнение «Закатаем рукава». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Все мы делаем по порядку». Игра «Водичка, Водичка умой моё личико».
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать трудовые	Беседа «Всему своё место». Игровая ситуация «Покажем Хрюше, как мы умеем протирать стульчики».

			взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.	
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять знания детей об условиях, необходимых для выращивания растений. Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Учить сметать снег со скамеек, построек, с кормушек для птиц. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	Рассматривание алгоритма «Уход за комнатными растениями» Игра «Накормим птичек» Изготовление экологических кормушек.
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд	Знакомство с трудом повара. Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели.	Посещение пищевого блока, рассказ повара о своем труде Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад»
Н В з	Самообслу	Коллективны	Развивать умение	Упражнение

	жизн	й труд Индивидуаль ные поручения	детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой) Формировать трудовые взаимоотношения между детьми.	«Мыльные перчатки». Игровая Ситуация» Научим Неряху кушать пользоваться салфеткой». Д/И «Оденем куклу на прогулку». Игра «Научим Хрюшу аккуратно кушать». Покажем кукле Маше как пользоваться салфеткой.
	Хозяйствен но- бытовой труд	Коллективны й труд Индивидуаль ные поручения	Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку.	Игровая ситуация «Вымоем посуду». Игра «Наведи порядок». Игра «Убери со стола».

	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой. Учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего труда.	И/С «Построим горку для куклы Маше». И/С «Кормление птиц зимой». Игра «Что сначала, что потом». Беседа «Зачем поливать растения».
Февраль	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми. Учить в процессе труда, сохранять	Игра: «Научим куклу Машу раздеваться после прогулки». Игра «Научим неумейку пользоваться носовым платком». Д/И «Что сначала, что потом». Упражнение «Разложи карандаши». Упражнение «Раздай салфетки для аппликации».

			порядок на рабочем месте.	
	Хозяйствен но- бытовой труд	Коллективны й труд Индивидуаль ные поручения	Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.	И/С «Помоем посуду». Чтение Л. Воронкова «Маша растеряша». Игра «Где живёт игрушка».
	Труд в природе	Коллективны й труд Индивидуаль ные поручения	Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками,	Игра «Что сначала, что потом», (использование алгоритма, уход за комнатными растениями). Чтение З. Александровой «Новая столовая». Д/И «Птичья столовая».

			равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.	
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Помощь няне в стирке кукольного белья. Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад». Дид.игра «Кому что нужно для работы»
Март	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение	Дидактическая игра «Помоги кукле Маше умыться». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни

	Поручения		пользоваться носовым платком. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой). Продолжать учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Развивать умения убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.	КОЛГОТКИ». Упражнение «Поставить на стол хлебницы, салфетницы с салфетками». И/С «Помоги кукле убрать посуду после еды».
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Продолжать учить	Д/И «Найди игрушкам место». Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки». Д/И «Наши чистые игрушки». Д/И «Искупаем кукол» Д/И «Искупаем зверят»

			действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.)	
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	И/С «В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему?» И/С «Поможем деткам цветочков вырасти». И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхлить землю).
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин».
Апрель	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение	И/С «Помоги другу» Д/И «Мой шкафчик». Д/И «Правила гигиены» - закреплять культурно-гигиенические

			пользоваться носовым платком. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой).	навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание, формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. И/С «Научим куклу мыть руки» И/С «Сделаем куклам разные причёски». Д/И «Оденем куклу на прогулку»
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Игра «Стирка кукольного белья». И/С «К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть?».
	Труд в природе	Коллективный труд	Продолжать учить правильно,	И/С «В горшках наклейки с

		Индивидуальные поручения	ухаживать за растениями: поливать из лейки, правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.	грустными смайликами. Почему?». И/С «Поможем деткам цветочков вырасти». И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхление земли).
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения		
Май	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. Закреплять умение у детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Формировать навыки ухода за волосами,	И/С «Помоги другу». Д/И «Мой шкафчик. Беседа «Всему свое место». Д/И «Правила гигиены» - закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание. И/С «Научим куклу мыть

			уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.	руки». И/С «Сделаем куклам разные прически».
	Хозяйствен но- бытовой труд	Коллективны й труд Индивидуаль ные поручения	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Игра: «Стирка кукольного белья». И/С « К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки».
	Труд в природе	Коллективны й труд Индивидуаль ные поручения	Обучать умению работать сообща. Обучение умению работать дружно; Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Д/И «Кто что делает?». Д/И «Что в

			Вызывать желание трудиться в коллективе. Воспитывать трудолюбие. Обучение умению работать дружно.	корзинку мы берем». Д/И «Вершки и корешки».
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым.	Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Д/И «Кому что нужно для работы», Беседа с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь?», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». Чтение С.Михалков «А что у вас?», Ю.Тувим «Все для всех», «Стол». Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Шоферы», «Парикмахерская».

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать и т. п.

Физическая культура

Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений: ходьба, бег, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, прыжки. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, плавание.

Подвижные игры.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догони меня!», «Воробышки и автомобиль».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений: ходьба, бег, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, прыжки.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, плавание.

Подвижные игры.

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Перспективный план по физическому развитию в младшей группе

Здоровье
Сентябрь 1-я неделя 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Мыльные перчатки». 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела», «Готовим обед».
2-я неделя 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру) 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; учить снимать одежду, обувь. 7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 8. Игровая ситуация «У куклы заболел зуб».
3-я неделя 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Самомассаж (дети поглаживают щёки, уши, нос, шею) 5. С/р игра «Готовим обед», «Кукла обедает».
4-я неделя 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»

Октябрь
1-я неделя
1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости». 5. Сюжетные игры «Девочки готовят обед», «Дочки - матери», «Семья».
2 - я неделя
1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочку) или подставить их ветру). 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях.
3- я неделя
1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 4. Пальчиковые игры «Мой домик», «Помиримся».
4 - я неделя
1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
Ноябрь
1 – я неделя
1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Д/И «моё имя», «Моя семья», «Как кого зовут», «Подбери признак». 4. Сюжетная игра «Девочки готовят обед», «Дочки - матери», «Семья».

2 – я неделя
1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Рассматривание картин о здоровом образе жизни.
3 – я неделя
1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Элементы одевания и раздевания (учить самостоятельно снимать одежду, обувь). 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 7. Обучение детей порядку
4 – я неделя
1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Д/И «Таня простудилась», «Лечение куклы», «Советы Мойдодыра».
Декабрь
1 – я неделя
1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. С/Р игра «Обед для гостей», «Магазин». 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
2 – я неделя
1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки,

одеваться по погоде, аккуратно есть)
3 – я неделя
1.Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна«Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.). 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой. 7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени.
4 – я неделя
1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка. Водичка ...». 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. 5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз.Г. Финаровского)
Январь
1 – я неделя
1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
2 – я неделя
1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Гимнастика после сна«Потягушки-потягушеньки». 4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами». 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 6. Игровые ситуации «У мишки болит живот», «Кукла Катя не хочет мыть руки»

(совместное обсуждение ситуаций).
3 – я неделя
1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги шли по дороге...». 6. Музыкальная подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз.К. Лоншан-Друшкевичевой)
4 – я неделя
Февраль
1 – я неделя
1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога). 4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)
2 – я неделя
1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.). 2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 3. Мытье рук и лица прохладной водой. 4. С/Р игра «Семья», «В больнице». 5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу педагога). 6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой
3 – я неделя
1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «ту-ту!»). 2. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по

острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 4.Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»
4 – я неделя
1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор», 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик». 7. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
Март
1 – я неделя
1. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 2. Ходьба по территории детского сада. 3. Гимнастика в постели после сна. 4. Дидактическая игра«В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 5. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
2 – я неделя
1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул). 5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ». 6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев.
3 – я неделя
1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь).

2. Д/И «Право - лево», «Зеркало», «Кто быстрее покажет часть тела». 3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»
4 – я неделя
1. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 2. Ходьба по территории детского сада. 3. Гимнастика в постели после сна. 4. С/Р игра «Осмотр у доктора», «Маша чистит зубки». 5. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
Апрель
1 – я неделя
1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Ходьба по массажным коврикам. 3. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 4. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». 5. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. 6. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. 7. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). 8. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м
2 – я неделя
1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды). 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 6. Гимнастика в постели. 7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)
3 – я неделя
1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание»,

«Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати». 7. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).
4 - неделя
1. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 2. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). 3. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)
Май
1 – я неделя
1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета). 6. С/Р игра «Мы художники», «Семья».
2 – я неделя
1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для занятий в группе и дома. 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; учить снимать одежду, обувь.
3 – я неделя
1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми).

2. Ходьба по массажным дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны для чистоты тела».
4 – я неделя
1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок. 2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьясбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (сентябрь)

ОРУ «Дружная семья»

Комплекс

1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова:

«Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!»

Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза.

2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.

5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»

Перед началом игры дети образуют круг. Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют. Кто живет у нас в квартире? *Шагают на месте.*

Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! *Хлопают в ладоши.*

Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! *Выполняют «пружинку», руки на пояс.*

Самый главный — это я, *Прикладывают руки к груди.*

Вот и вся моя семья! *Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.*

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (сентябрь)

Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»

Есть веселые игрушки,
— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,
— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,
С ними прыгать и скакать!

1. «Поиграй перед собой»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погребеть и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

3. «Погремушки к коленям»

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

4. «Прыг-скок»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2—3 раза.

5. «Погремушкам спать пора»

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза. При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.

Игра малой подвижности «Найди погремушку»

Инвентарь: одна погремушка.

Погремушка заранее перед занятием спрятана педагогом на площадке. Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми.

Держась за руки, дети и педагог идут по кругу. Педагог произносит текст:

С вами мы гулять пойдем,

Погремушку мы найдем.

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем все ее искать.

Ходим тихонько,

Ищем внимательно,

Погремушку мы найдем обязательно!

Идите, дети, искать погремушку!

Дети расходятся по площадке, ищут погремушку. Когда кто-либо из детей находит игрушку, он должен принести ее педагогу. Игра повторяется.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (октябрь)

Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи резиновые — в соответствии с количеством детей в группе.

Очень любят все ребята в мячики играть,
С разноцветными мячами упражненья выполнять!
Мячики разные — зеленые и красные,
Крепкие, новые, звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

4. «Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»

Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним. Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.

Мой веселый звонкий мяч,	<i>Выполняют «пружинку», руки на пояс.</i>
Ты куда помчался вскачь?	<i>Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на</i>
<i>другую на уровне груди</i>	
Красный, желтый, голубой,	

Не угнаться за тобой!

Наклон вперед, руки вперед – в стороны.

С.Маришак

Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 **(октябрь)**

Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,
Чистым и красивым,
Нужно умываться
Белым нежным мылом!
Полотенцем растереться,
Причесаться гребешком,
В одежду чистую одеться
И в детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.

2. «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3. «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.

4. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. «Чтобы чистым быть всегда, Людам всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Пузырь»

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:

Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вишь.
Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной,
Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет : «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!» *Вариант.* После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» — воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь — отходят назад, образуя большой круг.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 **(ноябрь)**

Комплекс ОРУ «Платочки»

Инвентарь: платочки в соответствии с количеством детей.

**Купила мама нам платочки —
И для сына, и для дочки.
Платочки надо нам надеть,—
Не будет горлышко болеть!
Сначала с ними мы играем,
Потом на шейку надеваем!**

1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.

«Подуем на платочки»

И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Найди платочек»

Инвентарь: платочек.

Дети встают врассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:

Платочек, дети, вы найдите
И мне платочек принесите!

Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.

Примечание. Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (ноябрь)

Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»

Шагают дружно наши ножки,
На них — красивые сапожки!
Идут сапожки по дорожке,

В них по лужам — тоже можно!
Не промокнут в дождь сапожки,
Сухими будут наши ножки!

1. «Шагают дружно наши ножки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

2. «Красивые сапожки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

3. «Крепкие сапожки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.

«Напрыгались ножки, устали сапожки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Ровным кругом»

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону.

Ровным кругом в красивых сапожках

Идем друг за другом по ровной дорожке.

Дружно шагаем, за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!

После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.

По окончании текста педагог показывает какое-либо движение, фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).

Примечание. Через несколько занятий можно пригласить кого-либо из детей показать движение, фигуру.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (декабрь)

Комплекс ОРУ «На скамейке с друзьями»

Инвентарь: 2 скамейки.

На скамейке с друзьями
Упражнения выполняем:
Наклоняемся, поднимаемся —
Физкультурой занимаемся.

1. «Выше вверх»

И. п.: сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

И. п.: то же, руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

2. «Встать и сесть»

И. п.: то же, руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и. п. Ноги не сдвигать. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Осторожно»

И. п.: стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. Повторить 5 раз.

4. «Дышим свободно»

И. п.: ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «дышим». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «У скамеечек»

Дети вместе с педагогом образуют круг. Под чтение педагогом текста стихотворения все вместе двигаются хороводом в левую или правую сторону.

*У скамеечек с друзьями
Мы ходили и гуляли.
Приседали и вставали,
Дружно руки поднимали,
Наклонялись и вставали
И немножечко устали.
Сядем на скамейки дружно.
Отдых нам, конечно, нужен.*

После слов педагога «отдых нам, конечно, нужен» дети медленно подходят к скамейкам и тихонечко садятся на них.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (декабрь)

Комплекс ОРУ «Елка-елочка»

*Елка, елочка,
Зеленые иголки,
Золотые шарики,
Яркие фонарики.
Дед Мороз под Новый год
Нам подарки принесет.
Дружно к елочке пойдем,
Свои подарочки найдем.*

1. «Колющие иголки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колющие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

3. «Мы очень любим елочку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Спрячемся под елочкой»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.

5. «Смолою пахнет елочка»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»

Инвентарь: кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см).

Педагог до занятия прячет Снегурочку на игровой площадке. Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу.

Игра повторяется.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (январь)

Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»

Не скучно нам с тобой.
Будем крепкими и смелыми,
Ловкими и умелыми,
Здоровыми, красивыми,
Умными и сильными.

1. «Ладони к плечам»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

2. «Наклонись и выпрямись»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Птички»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Мячики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. «Нам — весело!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Не опоздай!»

Инвентарь: разноцветные пластмассовые кубики - в соответствии с количеством детей.

Педагог по кругу раскладывает кубики и предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:

Ко мне, дети, подбегайте, Себе кубик выбирайте.

За него скорей вставайте И его запоминайте!

После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:

*По площадке разбегайтесь,
Словно птички, разлетайтесь.*

Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (январь)

Комплекс ОРУ «Мы — сильные»

Однажды наша Маша
Варила дома кашу.
Кашу сварила,
В кашу масло положила.
Молока налила,

Кашу с маслом запила.
Ешьте, дети, утром кашу,
Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!

1. «Крепкие руки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

2. «Мы — сильные»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.

3. «Крепкие ноги»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

4. «Отдохнем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

5. «Мы — молодцы»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.

Котик к печке подошел,	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Котик к печке подошел.	
Горшок каши он нашел,	<i>Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.</i>
Горшок каши там нашел,	
А на печке калачи,	<i>Останавливаются, поворачиваются лицом к</i>
<i>центру круга, хлопают в</i>	
Ох, вкусны и горячи!	<i>ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед,</i>
<i>ладони вверх.</i>	
Пироги в печи пекутся,	
Они в руки не даются.	

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (февраль)

Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»

Инвентарь: ложки.

Поварята, поварята, очень дружные ребята.
Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили.
А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали.
Гости поварят хвалили, им спасибо говорили.

1. «Ложки тук-тук»

И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

3. «Наклонись»

И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

4. «Справа, слева»

И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

5. «Ложки в стороны и вниз»

И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Самовар»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, вместе с детьми выполняет движения.

Пыхтит на кухне самовар,
Чух-чух, пых-пых.

Идут по кругу в правую сторону, взявшись за руки.

А над ним вьется пар,
Чух-чух, пых-пых.

Идут по кругу в обратном направлении.

К самовару подойдем,
Круга.

*Идут маленькими шагами к центру
Себе чаю мы нальем.*

Вместе сядем все за стол,
Выпьем чаю с пирогом.

Отходят назад, образуя широкий круг.

А потом мы встанем в круг

Хлопают в ладоши.

Музыка зовет

Танцуют. Попеременно выставляют вперед

на пятку правую и Всех друзей-малышей
поясе.

левую ногу, руки на

В дружный хоровод.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2

(февраль)

Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»

Мы — пушистые комочки, мамины сынки и дочки,
Желтые цыплятки - Веселые ребятки.

Любим мы играть, червячков копать.

Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.

1. «Цыплята»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз.

2. «Цыплята пьют водичку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз.

3. «Мы — пушистые комочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Шалуны»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «Цыплятам спать пора»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Наседка и цыплята»

На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки:

Милые ребятушки, Ко-ко-ко!

Желтые цыпляточки, Ко-ко-ко!

Выходите вы гулять,

Крошки, червячков искать.

После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит:
Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!

«Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (март)

Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»

Очень маму я люблю,

Ей цветочки подарю

Разные-разные

Синие и красные.

Сегодня праздник — мамин день,

Нам маму поздравлять не лень!

- Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!

1. «Нам в праздник весело»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Очень маму я люблю»

И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Подарю цветочки маме»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.

4. «Солнечные зайчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

5. «Весенний ветерок»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Весенние цветочки»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться хороводом по кругу под чтение педагогом стихотворения:

*Подул весенний ветерочек,
Раскрыл он нежные цветочки.
Цветочки ото сна проснулись
И прямо к солнцу потянулись.
(Останавливаются, кружатся на месте)
И в танце легком закружились,
Потом листочки опустились.
(Присаживаются, руки вниз, голову к коленям)
Цветочкам спать уже пора.
У нас закончилась игра.*

Комплекс ОРУ «Котята»

У нашей Мурки есть котята —
Пушистые, веселые ребята.
Прыгают, играют
И молочко лакают.
Очень любят детки котят —
Пушистых, веселых, игривых ребят.

1. «Мягкие лапки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

2. «Котята катают мячики»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3—4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

3. «Где же хвостики?»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.

4. «Котята-попрыгунчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6—8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «Носики дышат»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Кот Васька»

На игровой площадке обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит:

*Как у нашего кота Шубка очень хороша.
Как у котика усы Удивительной красы,
Глаза смелые, Зубки белые.
Ходит Васька стороной В теплой шубе меховой.*

(Ребенок-«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».)

Педагог произносит:

Тише, дети, Васька спит, Даже хвостик не дрожит.

Тихо к Ваське подойдем (Дети подходят на цыпочках к коту),

Ему песенку споем: Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

«Кот» просыпается, поднимается, потягивается. Педагог говорит:

Васька глазки открывает И детишек догоняет!

(Водящий догоняет детей, они убегают от него за черту, в свой дом.)

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 **(апрель)**

Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»

К детям гуленьки прилетели,
Детям гуленьки песню спели: —
Детки малые, не шалите,
Детки малые, подходите.
Вокруг нас в кружок вставайте,
В кругу место занимайте.
Будем вокруг вас летать,
Будем с вами мы играть.

1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

2. «Летают гули-гуленьки»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

3. «Гуленьки клюют крошки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

4. «Скачут-пляшут гуленьки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.

5. «Улетели гуленьки»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Гуленьки»

Дети образуют круг вместе с педагогом, берутся за руки. Под чтение текста стихотворения педагогом идут хороводом в правую сторону:
*Ой, люли, люли, люленьки! Прилетели к нам гуленьки,
Прилетели гуленьки. Сели возле люленьки.* (Все вместе идут по кругу в обратную сторону)
*Они стали ворковать, Ване спать не давать.
Ой, вы, гули, не воркуйте, Дайте Ванечке поспать.* (Дети останавливаются)
Перва гуля говорит: «Надо кашкой накормить». (Дети имитируют еду ложкой)
А вторая говорит: «Ване спать надо велеть». (Дети присаживаются на корточки, руки под щеку)
А третья гуля говорит: «Погулять надо сходить».
(Дети в рассыпную расходятся по игровой площадке, гуляют рядом с педагогом)

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (апрель)

Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»

Зайчики и белочки,
Мальчики и девочки,
Стройтесь дружно по порядку,
Начинаем мы зарядку!
Носик вверх — это раз,
Хвостик вниз — это два,
Лапки шире — три, четыре.
Прыгнем выше — это пять.
Все умеем выполнять!

1. «Одна лапка, другая»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

2. «Крепкие лапки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Веселые белочки»

И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

4. «Шаловливые зайчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Маленькие зайки»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает в круг вместе с детьми. Под чтение педагогом стихотворения дети хороводом идут по кругу:
Как-то маленькие зайки днем гуляли по лужайке.

Вдруг мелькнула чья-то тень, зайки спрятались за пенёк.

Дети идут хороводом в другую сторону:

Может, это — серый волк? Он зубами щелк да щелк!

Вдруг сидит он за кустом, Серый волк с большим хвостом?

Зайки волка испугались, Прыг — из леса ускакали.

После последней фразы дети ставят руки на пояс, прыгают на двух ногах к центру круга, останавливаются там, приседают на корточки, показывают ушки (ставят ладони перпендикулярно макушке), шевелят ими вперед-назад.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (май)

Комплекс ОРУ «Самолеты»

Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет.
На крыльях звездочки блестят,
В кабине огоньки горят.
Его мы сами сделали из бумаги белой.
Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!

1.«Крепкие крылья самолета»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п.
Повторить 4 раза.

2.«Заводим мотор самолета»

И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

3.«Самолет взлетает высоко»

И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза.
Дыхание произвольное.

5.«Самолеты на посадку»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Поезд»

Дети строятся в колонну. Первый ребенок, стоящий в колонне,— паровоз, остальные дети - вагоны. Педагог находится в центре игровой площадки, он говорит:

Тихо едет паровоз. Нас он далеко повез.

Слышим мы со всех сторон стук колес и рельсов звон.

Дети начинают шагом двигаться вперед (без сцепления, не держась за пояс стоящего впереди игрока). Звучат слова педагога:

Поезд едет побыстрее, деткам станет веселее!

Дети переходят на быструю ходьбу. Звучат слова педагога:

Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.

Чух-чух-чух, чух-чух-чух, мчится поезд во весь дух.

Дети переходят на бег, бегут по краю игровой площадки друг за другом. «Поезд подъезжает к станции», — говорит педагог. Все играющие постепенно замедляют шаг и останавливаются. После остановки рекомендуется сделать дыхательное упражнение (и. п.: ноги врозь, руки вниз; руки в стороны, подняться на носки, вдох носом; вернуться в и. п., выдох ртом).

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 **(май)**

Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»

По полянке в жаркий день
Летом нам гулять не лень;
Свежим воздухом дышать
И цветочки собирать.
Цветочки все разные —
Голубые, красные.
Соберем букет большой,
А потом пойдем домой.

1. «Цветочки качаются от ветерка»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». Повторить 3—4 раза.
Дыхание произвольное.

2. «Цветочки тянутся к солнышку»

И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами.
Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Цветочки растут»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко.
Дыхание произвольное. Повторить 2—

5. «Соберем букет большой»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Найди свой цветок»

Инвентарь: 3 обруча разных цветов. В разных местах педагог кладет по одному обручу - это цветы. Взрослый делит детей на 3 команды, команды встают у указанного педагогом обруча-цветка, берутся за руки. Звучат слова педагога:

Вот полянка! Что за диво!

Здесь чудесно и красиво!

Много разных здесь цветов,

Разноцветных лепестков!

Будем с ними веселиться,

Бегать, прыгать и кружиться.

Дети отходят от обручей-цветов, бегают, прыгают, кружатся на месте на игровой площадке. По команде педагога «Раз-два-три — Цветок свой найди!» дети бегут к своим цветам, встают вокруг обручей, берутся за руки. Игра повторяется

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Цели:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы, (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по*

одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

- **Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, широкий - узкий, большой - маленький.

- **Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: кубик, кирпичик, шар. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание..

- **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать опыт у детей практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют т. д.). Раскрыть разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действия с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой. Маленький, мягкий, пушистый и др.) Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика»; разрезные картинки; развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с природой

Познакомить с доступными явлениями природы. Формировать умение узнавать в природе, на картинках и в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида, характерных для данной местности) и называть их. Наблюдения за птицами и насекомыми на участке (2-3 вида), за рыбками в аквариуме. Привлечение детей к кормлению птиц.

Формировать умение различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида).

Привлекать внимание детей к красоте природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи называть их (помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Зима. Формировать представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Лето. Наблюдать природные изменения в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы, (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, широкий-узкий, большой-маленький.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади, справа - слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер*.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Учить детей обобщённым способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к себе (далеко и близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда, и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать

понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Дать представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды, песка. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе сезонные наблюдения.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи называть их (помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Перспективное планирование по познавательному развитию в младшей группе

(формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой.)

сентябрь	
Название темы	Цели
1.Тема: «Тема:	Цель: расширять представление детей об окружающем мире; знать дом, в котором ты живёшь, своих соседей,

«Город, в котором мы живём»	друзей, взрослых и детей; воспитывать любовь и уважение к своему дому, улице, городу.
2.Тема: « До свидания, лето! Здравствуй детский сад!»	Цель: закрепить с детьми знания о детском саде, который они посещают, познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.
3.Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Цель: рассмотреть и обсудить возможные ситуации с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях, уходить из детского сада только с родителями.
4 Тема: «Игрушки в нашей комнате»	Цель: познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению,
октябрь	
1.Тема :»Что нам осень подарила.»	Цель: «расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.,
2.Тема :«Листопад, листопад, засыпает старый сад»	Цель: знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов ,знакомить с разнообразием мира природы; развивать временные представления. Учить узнавать деревья по внешним признакам и называть их.
3.Тема: «Плоды фруктовых деревьев»	Цель: Закрепить знания о фруктах Цель: закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство.
4. Тема: «Домашние обитатели»	Цель: познакомить детей с домашними животными, воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними
ноябрь	
1.Тема: ««Моя семья»	Цель: учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках.
2.Тема: «Если хочешь быть здоров»	Цель: дать знания о закаливании, Что нужно делать , чтобы не болеть, познакомить детей с понятием «витамины»; о полезных овощах,закрепить знания о

	месте их произрастания – огороде.
3.Тема: «Классификация посуды»	Цель: учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению и использованию, форме.
4.Тема: «Знакомство с трудом продавца»	Цель: познакомить детей с названиями профессий, содержанием труда взрослых жителей родного города.
декабрь	
1.Тема: «Наступила зима»	Цель: формировать представление о временах года, связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.
2.Тема: « Одежда»	Цель: дать понятие обобщающего слова одежда, учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.
3.Тема «Зима в лесу»	Цель: формировать представление о животном мире, учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.
4.Тема: «Праздник с игрушками»	Цель: познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать к русской праздничной культуре.
январь	
Каникулы	
2.Тема: «Зимние забавы»	Цель: учить детей радоваться зиме, познакомить детей с зимними играми и забавами
3.Тема «Новоселье»	Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.
4.Тема: «У кормушки»	Цель: формировать умение узнавать, называть и различать зимующих птиц воспитывать доброе отношение к ним.
февраль	
1.Тема: «Большие и маленькие снежинки»	Цель: продолжать знакомить с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем,
2.Тема: « Транспорт»	Цель: познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский.
3.Тема: Мой дом и моя улица.	Цель: продолжать формировать понятие «город», учить детей называть улицу, где живут дети, познакомить с достопримечательностями города.
4.Тема «Мы поздравляем наших пап»	Цель: познакомить с государственным праздником-Днем защитника Отечества, воспитывать доброе отношение к папе.

март.	
1.Тема: Мама всякие нужны.	Цель: познакомить с праздником 8 Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них защищать, помогать.
2.Тема:Наш друг – светофор.	Цель: дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора.
3.Тема: : «Знакомство со свойствами воды»	Цель: знакомить детей со свойствами воды и проведение элементарных опытов.
4.Тема: Наши помощники.	Цель: формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению, воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми приборами.
апрель	
1.Тема: Знакомство со свойствами песка.	Цель: познакомить с песком, обратить внимание на свойства:сухой-влажный.
2.Тема:Солнечные зайчики	Цель: расширять представления о явлениях неживой природы, , учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года, , воспитывать бережное отношение к природе.
3.Тема:Деревья и кустарники на нашем участке.	Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов.воспитывать бережное отношение к природе.
4.Тема: Тема: «Сарафаны наши пёстры»	Цель: знакомство детей с историей и особенностями русского народного костюма; расширять знания о русской народной культуре; развивать эстетический вкус.
май	
1.Тема: Голубое небо над моим городом	Цель: познакомить с праздником победы, рассказать детям как дедушки защищали город от врагов, воспитывать любовь к Родине.
2.Тема: Шестиногие малыши.	Цель: познакомить детей с миром насекомых.(бабочка, жук)
3.Тема: «Будем беречь, и охранять природу»	Цель: воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле; развивать понятие того, что земля – наш общий дом. закреплять знания о правилах поведения на природе. учить дружить с природой, видеть её красоту

4.Тема: Что такое хорошо и что такое плохо.	Цель: воспитывать в детях уважительное отношение к старшим и сверстникам, учить употреблять в речи «волшебные» слова.

**Перспективный план по познавательному развитию
(формирование элементарных математических представлений,
сенсорное развитие)**

Месяц сентябрь	
1.Тема: Сложим шар из разрезных картинок.	Цель: закреплять умение различать и называть шар, развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.
2.Тема: Большой, маленький.	Цель: закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя слова «большой», «маленький», продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.
3.Тема:Один, много, мало.	Цель: закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова « Один», «много»,» Мало».
4.Тема: «Игра найди будку каждой собачке» выделение одного предмета.	Цель: учить способам составления групп из отдельных предметов., учить выделять из группы один предмет понимать слова много, один, ни одного.
Месяц октябрь	
1.Тема: Круг	Цель: познакомить детей с кругом, учить отвечать на вопрос «сколько», учить определять совокупности словами «один», «много», « ни одного»,обследовать круг осязательно – двигательным путем.
2.Тема: «Найди миски для кошки котенка».	Цель: учить сравнивать круги по размеру,»большой», «маленький»,закрепить навыки обследовать круги осязательно – двигательным путем.
3.Тема: Сравнение игрушек собаки и щенка.	Цель:учить сравнивать два предмета и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий»,»длиннее», «короче»,продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов.
4. Тема:Нахождение предметов в специально	Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на

созданной обстановке, сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Игра «Спрячь зайку от лисы.»	вопрос «сколько», используя слова «один», «много».
Месяц ноябрь	
1.Тема: «Игра чудесный мешочек»	Цель: познакомить, учить различать кубик, кирпичик и квадрат, учить находить эти фигуры на картинках.
2.Тема: Группировка однородных предметов по нескольким сенсорным признакам.	Цель: закрепить умения и навыки детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много», различать круг и квадрат, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.
3.Тема: Сравнение коза и козленок..	Цель:совершенствовать умение сравнивать два предмета результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «Длиннее», «короче»,»одинаковые по длине»,создавать условия для ознакомления детей с цветом, величиной.
4.Тема: Складывание матрешки из трех элементов.	Цель: закреплять умение различать элементы , совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине,
Месяц декабрь	
1.Тема: «Какие птицы бывают».	Цель: учить сравнивать две разные группы предметов.
2. Тема: Сравнение контрастных по ширине предметов.	Цель:учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами « широкий» «узкий», « Шире, уже».
3. Тема: Сравнение двух предметов по ширине. Маленькие и большие зерна для птиц.	Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, закрепить навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, закрепить умение называть и показывать круг и квадрат.
4.Тема:Разноцветные стены.	Цель: познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире- уже», «одинаковый по ширине»
Месяц январь	
1и 2 неделя - каникулы	
1 Тема: треугольник	Цель: продолжать знакомить с треугольником на

выкладывание елочки.	основе сравнения его с квадратом.
2 Тема : Игра сравнение одежды и обуви.	Цель: совершенствовать умение различать и называть знакомую одежду и обувь.
Месяц февраль	
1.Тема: Сравнение двух предметов по высоте. Игра «Найди на ощупь»	Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий-низкий», «выше – ниже» Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько-сколько».
2.Тема:Сравнение предметов по высоте пароход и лодочка.	Цель: закрепить навыки сравнивать два предмета по высоте, две равные группы предметов способом наложения и приложения.
3.Тема: Сравнение двух неравных групп	Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше- меньше», «столько- сколько»
4.Тема: Сравнение двух неравных групп.	Цель:учить сравнивать две неравные группы предметов , обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько».
Месяц март.	
1.Тема: Сравнение двух предметов по длине,ширине, высоте.	Цель: закреплять навыки сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.
2.Тема: Части суток:день, ночь.	Цель: учить различать и называть части суток: день, ночь
3.Тема: Учимся различать звуки на слух.	Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех(без счета и называния числа)совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
4.Тема: Учимся различать звуки на слух.	Цель: закрепить навыки воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех(без счета и называния числа)совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
Месяц апрель	
1.Тема: Сравнение двух предметов по размеру.	Цель: упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами « большой», «маленький»,

	Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
2.Тема:Учимся различать определенное количество движений	Цель: учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», ,»много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, развивать внимание и мышление.
3.Тема:Части суток: утро и вечер.	Цель: закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.
4.Тема: определение пространственного расположения предметов.	Цель: учить определять пространственное расположение предметов , используя предлоги -на-, -под-, -в.-., закрепить умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.
Месяц май	
1 неделя – праздничные дни	
1.тема: Круг, квадрат, треугольник, куб.	Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.Развивать внимание, мышление, память. Воображение.
2.Тема: Закрепление пройденного материала через логические и дидактические игры.	Цель: обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
3.Тема: Ориентировка в контрастных частях суток(день – ночь, утро – вечер)	Цель: совершенствовать умение ориентироваться в расположение частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя, ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Цели:

- развитие речи
- приобщение к художественной литературе

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизации словаря на основе расширения ориентировки детей в ближнем окружении.

Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местонахождение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоять рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей; их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька – мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Где?», «Когда?»).

Поощрять попытку детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событиях из личного опыта.

Во время игр – инсценировок формировать умение повторять несложные фразы.

Формировать умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать сказки, народные песенки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда.Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»)

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Предлагать детям самостоятельно рассматривать картинки, книги, наборы предметов.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении, расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части: предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества(цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая; пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные: (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф-в; т — с — з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слухи, речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарки увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Продолжать приучать детей слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать детьми иллюстрации.

**Перспективный план по развитию речи и
ознакомлению с художественной литературой**

месяц	Тема недели	Цель
Сентябрь	1 неделя -Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры);помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.
	2 неделя-Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой.)
	3 неделя-Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Кто что ест? »	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
	4 неделя-.Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз.

Октябрь	1 неделя -Дидактическая игра «Поручение» , «Лошадки». 2неделя-Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца». 3 неделя- Звуковая культура речи: звук у. Чтение песенки «Разговоры». Отрабатывать четкое произношение звука у. 4 неделя -Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Упражнять детей дослушивать задание до конца и выполнять соответствующие действия Познакомить со сказкой «Три веселых братца». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Продолжать приучать детей правильно приносить звук у. Помочь детям понять рассказ. Восприятие без наглядного сопровождения .
Ноябрь	1 неделя Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» 2 неделя Дидактическое упражнение «Ветерок».Чтенте стихотворения А.Барто «кто как кричит.» 3 неделя Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Дидактическая игра «Этo я придумал. »	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя. Учить детей различать и называть птиц. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие

	4 неделя Чтение сказки. «Козлятки и волк»	детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Познакомить детей с яркими образами животных из сказки.
Декабрь	1 неделя Чтение сказки «Кто сказал «мяу»?» 2 неделя Инсценировка сказки «Кто сказал «мяу»?». Дидактические игра «Чудесный мешочек» 3 неделя Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и мауси». 4 неделя Дидактическое упражнение на произношение звука ф.Дидактическая игра «Далеко -близко»	Познакомить детей со сказкой «Кто сказал «мяу?» (В. Сутеева). Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки ; привлекать детей к воспроизведению диалогов. Познакомить детей с стихотворением К Чуковского « Котауси и мауси», оживив в памяти детей собственные впечатления . Помочь запомнить стихотворение . Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно произносить звук ф..
Январь	1 неделя Чтение сказки Л.Н.Толстого«Три медведя» 2 неделя Дидактическая игра «Это зима?»»,»Кто позвал». 3 неделя Звуковая культура речи: звуки т-ть.	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать вопросы воспитателя, делать простейшие выводы,

	4 неделя Звуковая культура речи: звуки д, дь. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	высказывать предположения. Упражнять детей в четком произношении звуков т, ть в словах, фразовой речи способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков д, дь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками д, дь. Познакомить детей со сказкой «Огуречик, огурегик» , помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
Февраль	1 неделя Чтение русской народной сказки «Огуречик ,огуречик ..» 2 неделя Рассказывание сказки «Теремок».Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду 3 неделя Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили.» 4 неделя Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»Дидактическое упражнение «Что я	Познакомить детей со сказкой «Огуречик, огурегик» , помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Познакомить детей со сказкой «Теремок».(обраб. М.Булатова) и песенкой-присказкой. Помочь детям добавлять слова заканчивать фразы, отчетливо произносить слова. Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием текста и рисунков, совершенствовать их

	сделала?»	диалогическую (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
Март	1 неделя Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница». 2 неделя Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница», Дидактическое упражнение «Что я делаю?» 3 неделя Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» 4 неделя. Дидактическое упражнение «Как можно порадовать медвежонка?»	Познакомить детей со стихотворением К.Чуковского «Путаница». Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать объяснять детям, как рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

Апрель	1 неделя Рассмотрение картин из серии «Домашние животные» 2 неделя Купание куклы Кати. 3 неделя Чтение сказки «Маша и медведь» Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) 4 неделя Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Познакомить детей и помочь увидеть различия между взрослыми животными детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать речь. Учить детей отчетливо и правильно произносить в речи названия предметов, действий, качеств. Познакомить детей со сказкой «Маша и медведь». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Упражнять детей в умении вести диалог.
Май	1 неделя Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка» 2 неделя Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» 3 неделя Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Познакомить со сказкой «Девочка-ревушка). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. Помочь детям вспомнить стихи А.Барто которые они учили в течение года; познакомить со стихотворением «Кораблик».

	4 неделя Чтение сказки «Лис и мышонок» В.Бианки.	Познакомить детей с произведением ,учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
--	--	---

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

(РАЗВИТИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Угадай по голосу	Поспешили - насмешили	Бабочка лети	Чья птичка дальше улетит
октябрь	Кто как кричит	Плыви, плыви кораблик	Песня - песенка	Птицеферма
ноябрь	Чей пароход лучше гудит	Подбери по цвету	Чудесный мешочек	Разноцветный сундучок
декабрь	Теремок	Чего не стало	Где наши ручки	Лото
январь		Поручения	Мишка, ляг!	Прятки
февраль	Потерялись	Чей голос	Домики	Поручения
март	Дружные ребята	Игра «Тихо – громко»	Часы	Медвежата мед едят
апрель	Лягушки и лягушата	Покормим птенчиков	Узнай по голосу	Позови свою маму
май	Кто в домике живет	Отзовись	Будь внимательным	Научим зайку правильно говорить

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Содержание образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование

Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов,

обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей к тому, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша

(фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша на бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызвать интерес к лепке. Знакомить детей с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжить знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т. п.)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение

Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить называть, различать и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить обыгрывать постройки.

**Перспективное планирование
по художественно – эстетическому развитию
Рисование
Сентябрь**

Название темы	Цели
1.«Цветные ниточки для шариков»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
2.«Идет дождь»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
3. «Лучики для солнышка»	Учить рисовать штрихи и короткие линии карандашом, различать желтый цвет.
4. «Зернышки для петушка»	Применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, вызывать интерес к рисованию.

октябрь

Название темы	Цели
1.«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть, набирать краску, снимать лишнюю каплю о край банки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге
2.«Цветные клубочки»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть, набирать краску, снимать лишнюю каплю о край банки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.

3. «Раскрасим репку»	Правильно держать кисточку, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.
4. «Красивая чашка в горошек»	Совершенствовать умение рисовать, развивать моторику рук, умение рисовать пальцем.

ноябрь

Название темы	Цели
1. «Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
2. «Блюдец для молока»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним
3. «Яблоки для куклы»	Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом.
4. «Большие ноги шли по дороге»	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Передавать ритм мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности.

декабрь

Название темы	Цели
1.«Украсим рукавичку»	Закреплять знания детей жёлтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками, любоваться своей работой.
2.«Елочка»	Учить передавать в рисовании образ елочки. Рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску одного цвета).

3».Разноцветные колеса»	Учить изображать предметы округлой формы, закреплять знание цвета.
-------------------------	--

4. «Сушки»	Учить детей рисовать колечки, закреплять знание цвета, напоминать о необходимости работать аккуратно.
------------	---

январь

Название темы	Цели
1.	Каникулы
2. «Новогодняя елка с огоньками и шариками».	Учить передавать образ нарядной елочки; украшать ее. Познакомить с красным и синим цветами.
3. «Снеговик» .	. Обратить внимание детей, что контур закрашивать кисточкой путем примакивания, закреплять знание цвета. называть отдельные элементы , их цвет.
4.»Тарелочка»	Упражнять в рисовании круглых форм, закрепить знания цветов.

февраль

Название темы	Цели
1. «Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка ,сочетать округлую форму с прямыми и линиями.
2. «Цветные мячики»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из кругов, закрашивать их.
3. «Бусинки»	Продолжать учить детей правильно держать фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу.
4.»Овощи на зиму»	Рисование предметов круглой формы, закрашивание их краской, не выходя за контуры.

март

Название темы	Цели
1. «Украсим платочек для мамы.»	Продолжать учить рисовать колечки, аккуратно их закрашивать. .
2. «Витамины зайчика»	Учить ритмично наносить мазки печатью, располагая их на листе бумаги , развивать навыки работы с печатью.
3. «Рисование колечек карандашами»	Продолжать отрабатывать кругообразные движения руки, рисовать колечки аккуратно их закрашивать.
4. «Нарядное платье для куклы»	Учить детей правильно держать кисть дорисовывать детали, развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов.

апрель

Название темы	Цели
1.«Плывет кораблик по весенним ручейкам»	Учить рисовать ли на листе бумаги, двигая кисть по ворсу, проводя линии и в одном направлении; развивать навыки рисования кистью.
2. «Яблоки»	Учить рисовать предмет фломастерами, состоящий из круга, дорисовывание деталей.
3. «Трава на лужайке»	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; рисовать вертикальные линии(траву)
4. «Деревья проснулись»	Продолжать учить детей обмакивать кисть всем ворсом в краску, прикладывать к бумаге закреплять знания цветов.

май

Название темы	Цели
1. «Шарики воздушные, ветерку»	Учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу.

послушные»	
2. «Цветочная поляна»	Отрабатывать приемы рисования ватными палочками. Закреплять умения работать красками.
3. «Бабочки»	Продолжать учить детей рисовать красками ,дорисовывать детали, закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, познакомить с новым способом рисования (монотопия)
4. «Цветочная веточка»	Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черемуха, жасмин)

Лепка сентябрь

Название темы	Цели
1.«Разноцветные линии»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
2. «Разные цветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
3. «Пряники для мишки	Упражнять в лепке пряников (круглой формы).Прием скатывания из пластилина шарика между ладонями .
4. «Пирожок для котика»	Упражнять в лепке шарика, показать прим расплющивания.

октябрь

Название темы	Цели
1.«Колобок».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. .

2. «Подарок любимому котенку»	Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным.
3. «Бублики для кота»	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук.
4. «Миска для собачки»	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями. Прививать интерес к лепке.

ноябрь

Название темы	Цели
1. «Воздушные шарики»	Развивать умение лепить шарики. Поддерживать желание изображать предмет.
2.«Печенье»	Закреплять умение раскрывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желания лепить. Закреплять умение работать с пластилином.
3. «Пирожки для зверят»	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик сдавливая его ладонями. Закреплять умение работать с пластилином.
4. «Веточка для козы»	Продолжать учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов

декабрь

Название темы	Цели
1. «Снеговик»	Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно.

2.«Погремушка»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
3. «Ягоды для птичек»	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.
4. «Разноцветные шары .»	Учить различать желтый, красный, синий цвета. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями.

январь

Название темы	Цели
1. «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
2. «Снежный ком»	Формировать желание передавать в лепке предметы круглой формы . Развивать умение рассказывать о том, что сделали.
3.»Яблочки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, учить различать зеленый, красный, желтый цвета.

февраль

Название темы	Цели
1. «Горох для петушка»	Учить лепить предметы круглой формы, развивать мелкую моторику .
2. «Шарики в коробке»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.
3. «Миски для медведей»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцем делать углубление.
4. «Блюдец»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров, учить делать пальцем углубление.

март

Название темы	Цели
1. «Любимой мамочке испеку я прянички»	Учить лепить предмет формы шара ,расплющивать его между ладонями.
2. «Башенка».	Учить лепить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.
3. «Ягоды для снегиря»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, любоваться готовым изделием.
4. «Лучики для солнышка»	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина рямыми движениями рук, различать и называть желтый цвет.

апрель

Название темы	Цели
1. «Пуговицы для платья»	Продолжать развивать формировать умение лепить предметы, приемом отщипывания, скатывания, знакомой формы. Учить изображать детали приемом прищипывания.
2. «Солнышко»	Учить лепить закреплять прием размазывания надавливающим движением указательного пальца.кончиками пальцев
3. «Весенняя травка»	Учить отщипывать небольшие кусочки от целого куска, скатывать из них палочки, различать зеленый цвет.
4. «Разноцветные колеса»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов.

май

Название темы	Цели
1. «Ежик»	Формировать желание передавать в лепке образ ежика, форму шара, использовать прием надавливания, размазывания.
2. «Гусеница»	Выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки,(скатывание) закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику рук.

3. «Лесенка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно.
4. «Сосиски для киски»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями.

Конструирование.

сентябрь

Название темы	Цели
1. «Домик для петушка»	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить; строить по образцу.
2. «Домик для собачки»	Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.
3. «Домик для зайчика»	Учить выбирать большие и маленькие предметы, конструктивные возможности строительного материала.
4. «Стульчик для Кати»	Знакомство со строительными деталями кубиком, кирпичиком.

октябрь

Название темы	Цели
1. «Башня из двух синих кубиков»	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках.
2. «Башня из трех желтых кубиков»	Учить строить дорожки, варьируя их длину; пристраивать кирпичики разными гранями.
3. «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета.»	Закреплять представление о различии предметов по величине; геометрическая фигура кирпичик.
4.«Башня из четырех кирпичиков	Учить выполнять постройки без образца воспитателя.

красного цвета»	
-----------------	--

ноябрь

Название темы	Цели
1. «Стол и стул из кубиков желтого цвета»	Закреплять знания о длине и цвете.
2. «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики.
3.«Стол кресло синего цвета»	Учить: узнавать и называть строительные детали по форме; уточнять название формы; чередовать по цвету.
4. «Стол и стул разных цветов»	Учить сравнивать выполненные постройки по цвету ,пояснение своих действий с деталями чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый).

декабрь

Название темы	Цели
1. «Дорожка разноцветная»	Учить длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка
2. «Узкая желтая дорожка»	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие.
Название темы	Цели
3. «Широкая красная дорожка»	Учить использовать прием укладывания строительных деталей на широкую грань, узнавание и называние красного цвета.
4. «Дорожка и мячик одного цвета»,	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах, пояснении своих действий.

январь

Название темы	Цели
1. «Заборчик»	Учить строить заборчик приемом укладывания на длинную грань.
2. «Заборчик»	Учить строить заборчик приемом укладывания на короткую грань.
Название темы	Цели
3. «Заборчик из	Учить использовать прием чередования строительных деталей.

кубиков и кирпичиков»	
4. «Заборчик»	Закреплять знание о различении предметов по величине. Совершенствовать навык строительства из разных по цвету деталей.

Февраль

Название темы	Цели
1. «Маленькая машина»	Закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.
2. «Автобус»	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание приему прикладывания строительных деталей друг к другу.
Название темы	Цели
3. «Автобус и грузовик по образцу»	Учить использовать словесные объяснения образца перед постройкой. правильно чередуя фигуры по величине.
4 «Поезд»	Учить совершенствовать действия во время постройки, закрепление понятий величины и цвета. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

март

Название темы	Цели
1. «Скамеечка для матрешки»	Учить использованию нового приема-перекрытия строительных деталей.
2. «Большая и маленькая скамеечки»	Закрепление понятия величины строительных деталей.
Название темы	Цели
1. «Ворота и заборчик»	. Закреплять умение строить без объяснения приемов конструирования.
4. «Разноцветные постройки»	Учить использовать для конструирования разные строительные детали тпо форме и цвету: кирпичики, кубики ,пластины.

апрель

Название темы	Цели
1. «Домик с	Учить строить разнообразные домики, со строительной деталью-

крышей»	крышей(призмой).
2. «Домик»	Учить строить домик, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету.

Название темы	Цели
3. «Домик по образцу без показа»	Учить совершенствовать основные приемы конструирования: прикладывание, накладывание, перекрытие.
4. «Домик с окошком»	Закреплять навыки конструирования полученные в течении года.

май

Название темы	Цели
1. «Заборчик»	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек).
2.«Конструирование из песка»	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик.
Название темы	Цели
3. «Стульчик для Кати	Учить конструировать из кубика и кирпичика самостоятельно находить приемы.
4. «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Учить выполнять постройку без образца воспитателя, нескольких частей.

Музыкальная деятельность

Слушание

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) - ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание.

Совершенствовать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

3. Организационный раздел

Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Единая тема на месяц	Период	Название тем для младших групп	Итоговое мероприятие	
Сентябрь	Здравствуй! Здравствуй, детский сад	01.09.-26.09.2021	Детский сад – мир игр и развлечений	Выставка детских работ «Мой воспитатель»	
Октябрь	Богатство лесов и полей	29.09-03.10.2021	Фрукты	Выставка детских работ «Осенние дары природы...»	
		06.10-10.10.2021	Овощи		
		13.10-18.10.2021			
		20.10-24.10.2021	Что нам осень принесла		
Ноябрь	«Дом, в котором я живу»	28.10-30.11.2021		Театрализованная постановка «Три медведя»	
		03.11.- 07.11.2021			
		10.11.- 14.11.2021			
		17.11.- 21.11.2021			
		24.11.- 28.11.2021			
Декабрь		01.12.-05.12.2021	Моя семья	Выставка детских работ «Сюрприз для Снеговика»	
		08.12.-12.12.2021			Мебель
		15.12.-19.12.2021			Мой дом
		Праздник зимы	22.12.-26.12.2021	Зима. Зимние забавы и развлечения	Смотр-конкурс «Лучший новогодний костюм» Утренник «Веселые новогодние приключения»
Январь	«Братья наши меньшие» «Животные»	12.01.-16.01.2022	Дикие птицы.	Выставка детских работ «Мой пушистый друг»	
		19.01.-23.01.2022	Домашние птицы		
		26.01.-30.02.2022	Дикие животные		
Февраль		02.02.-06.02.2022	Домашние животные		
		09.02.-13.02.2022	Дифференциация животных		
	«День защитника	16.02.-20.02.2022	День защитника	Праздник, посвященный Дню	

Март	Отечества»	23.02.-27.02.2022	Отечества.	защитника Отечества	
	Всемирный женский день	02.03.-06.03.2022	Праздник мам	Концерт «Маму поздравляю, маме посвящаю...»	
	Международный день птиц			Выставка детских рисунков «Самая красивая мамочка моя»	
	Весна	09.03.-13.03.2022	Весна	Выставка детских работ «Весенняя капель» (нетрадиционные техники рисования)	
	«Виды транспорта»			16.03.-20.03.2022	Блиц-опрос «Юный пешеход» Выставка детских работ «Неизвестный космос»
23.03.-27.03.2022					
Апрель		30.03.-03.04.2022	Транспорт		
		06.04.-10.04.2022		Выставка детских работ «Неизвестный космос»	
	Международный день птиц	13.04.-17.04.2022	Птицы нашего двора	Смотр -конкурс «Лучший скворечник»	
	Национальная культура и традиции народов Поволжья	20.04.-24.04.2022	Животный мир	Национальный праздник «О тебе, мой край родной...»	
	«Обитатели водоемов»	27.04.-30.04.2022	Рыбы в аквариуме	Выставка детских работ «Золотая рыбка»	
Май	Праздник Победы	04.05.-08.05.2022	Деревья	Праздник «Слава, слава героям войны»	
		11.05-15.05.2022	Цветы		
	«Лето, лето в солнечное платье одето...»	18.05-22.05.2022	Насекомые	«Путешествие в страну знаний» Выставка детских рисунков «Мы будущие школьники»	
		25.05-31.05.2022	Лето		

Сетка занятий в младшей разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год

День недели	ООД
Понедельник	1. Сенсорика

	2. Физическая культура
Вторник	1. Развитие речи. Чтение художественной литературы. 2. Музыка
Среда	1. Формирование целостной картины мира. 2. Физическая культура
Четверг	1.Рисование / лепка 2. Музыка
Пятница	1.Конструирование / аппликация 2. Физическая культура

Режим дня в младшей разновозрастной группе

Режимные моменты	Младшая группа	
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	08.00 – 08.20	
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.26	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.26 – 08.45	
Игры, самостоятельная деятельность детей, детский сбор	08.45 – 09.00	
Образовательная деятельность	09.00 – 09.10 09.25 – 09.35	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.50	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.05	
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.25	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.35	
Полдник	15.35 – 15.55	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей	18.00 – 18.00	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вид деятельности	Игровое оборудование	Игры, игрушки
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр);	«Уголок сюжетно-ролевых игр» «Больница» «Салон красоты» «Дом кукол»	Набор инструментов врача Набор для стрижки волос. Кукольная мебель, куклы.
- познавательно-исследовательская – изучение объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;	«Уголок природы»	Камни, ракушки, крупы, листья, иллюстрации, познавательная литература, леечки.
- восприятие художественной литературы и фольклора;	«Книжкин дом»	Книги, иллюстрации
- конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);	«Уголок конструирования»: «Строители», «Водители»	Кубики, развивающий конструктор, машины
- изобразительная	«Уголок творчества»	Альбомы,

(рисование, лепка, аппликация);		карандаши, фломастеры, пластилин, мелки цветная бумага, ножницы.
- двигательная (овладение основными видами движений);	«Спортивный уголок»	Кегли, мячи, скакалки, обручи, дорожка массажная, кольцоброс.
-образовательная	«Познавай - ка»	Таблицы, доска для рисования
-развивающая	«Уголок развития»	Настольные и дидактические игры

План работы с родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Перспективный план работы с родителями На 2021- 2022 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 2-4 лет». 2. Беседа с родителями. Тема «Спортивная форма для занятий физкультурой». 3. Беседа с родителями «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» 3. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу?». 4. Выставка совместных работ детей и взрослых «Огородные чудеса». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 2 младшей группы».
Октябрь	1. Консультация «Конфликты в детском саду». 2. Беседа с родителями на тему: «Одеваем детей по сезону». 4. Выставка совместных работ родителей и детей на тему: «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!». 5. Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе». Анкетирование «Что Вам нравится в детском саду и что не устраивает»
Ноябрь	1. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш». 2. Индивидуальные беседы с родителями «Развиваем речь детей». 3. Оформление альбома «Моё родное село».

	4. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук». 5. Конкурс детского рисунка «Будущее планеты – наша будущее».
Декабрь	1. Консультация для родителей «Кризис трех лет». 2. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» 3. Подготовка к Новогоднему утреннику. Новогодние подарки для детей. 4. Смотр-конкурс «зимние фантазии», совместные работы детей и взрослых. 5. Памятка для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя».
Январь	1. Консультация «Я – сам!». 2. Фото выставка «Успехи детей 2 младшей группы». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Оформление «театрального уголка», с участием родителей. 5. Памятка для родителей. Тема: «Сказки в жизни детей».
Февраль	1. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка». 2. Беседа на тему: «Нравственное воспитание детей». 3. Конкурс «Зимние забавы». 4. Участие в конкурсе юных дарований «Весенняя капель.» 5. Памятка для родителей «Пальчиковые игры». Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»
Март	1. Консультация для родителей: «Как научить малыша подпевать?» 2. Подготовка к празднику 8 Марта. 3. Памятка для родителей «Добрые слова» 4. Индивидуальные беседы: «Взаимоотношения детей между собой в семье». 5. Папка-передвижка «Учим стихи». Стенгазета «Когда мама малышкой была»
Апрель	1. Консультация на тему: «Культура России». 2. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности в семье». 3. Родительское собрание: «Речь младшего дошкольника». 4. Смотр – конкурс «Огород на окне», с участием родителей.

	5. Памятка для родителей: «Художественное творчество в семье».
Май	1. Консультация на тему: «Природа родного края». 2. Беседа с родителями о летнем режиме в группе. 3. Знакомство родителей с летописью группы. 4. Благодарности родителям за активное участие в жизни детского сада. 5. Организация проекта «Лучший участок детского сада».

Материально-техническое обеспечение

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие -физкультурные занятия -спортивные досуги -консультативная работа с родителями -подвижные игры	Групповая комната Физкультурный зал, спортивная площадка (на участке), спортивный уголок	-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания -гимнастические скамейки -мягкие модули -сухой бассейн -картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения -атрибуты к подвижным и спортивным играм
2	Познавательное и речевое развитие Занятия по ФЭМП	Уголок природы, уголок воды и песка (в комнате природы), книжный уголок	-Картотека для исследовательской и экспериментальной деятельности -иллюстрированный материал «Животный мир», «Растительный мир», «Солнечная система» -муляжи овощей, глобус наглядно-дидактический материал -конструкторы различных

			видов -головоломки -мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото -дидактические, экологические игры -календарь погоды
3	Социально-коммуникативное развитие	Групповая комната Игровая площадка на участке	-детская мебель для практической деятельности уголок для ИЗО -игровая - книжный уголок -мебель -телевизор (музыкальный зал) -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -картотека сюжетно-ролевых игр -различные виды театров -игрушки
4	Художественно-эстетическое развитие Занятия по музыке, аппликации, лепке, рисованию Индивидуальные занятия Тематические досуги Театральные представления Праздники и утренники	Музыкальный зал Групповая комната	Музыкальные инструменты, разные виды театров, декорации для спектаклей, утренников, ширма, аудиоаппаратура, репродукции картин художников, иллюстрации портретов композиторов.

-развивающая	«Уголок развития»	Настольные и дидактические игры
--------------	-------------------	---------------------------------

Перечень используемых программ и технологий, пособий в таблице

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	Р.С. Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. Л.В.Коломийченко. «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»- М.: ТЦ СФЕРА, 2015 К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Познавательное развитие	ФЭМП Окружающий мир	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»– М.: Мозаика – Синтез, 2016. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»– М.: Мозаика – Синтез, 2016. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа » – М.: Мозаика – Синтез, 2015. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных

			математических представлений. Младшая группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2016. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» – М.: Мозаика – Синтез, 2016. Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-синтез, 2016
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Д. Н.Колдина «Лепка и рисование» (2-3, 3-4) Д.Н. Колдина «Аппликация» (3-4) М. Б. Зацепина. «Музыкальное воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» – М.: Мозаика-Синтез, 2016. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. » – М.: Мозаика-Синтез, 2016. «Книга для чтения в детском саду

			и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Издательство Оникс, 2011
Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2015 Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2010